

実務経験のある教員による授業科目の単位数 山口学芸大学2022

	教育学部教育学科
教養科目	14単位
専門科目	97単位
合計	111単位
省令で定める基準単位数	13単位

2022年度実務経験のある教員による授業科目一覧表

山口学芸大学

講義概要ページ数	授業科目名	教員名	単位数	実務経験について 教養科目
8	心理学	堂野佐俊	2	中学校教諭:実務経験をもとに生徒指導に関しての経験に基づく適応行動、不適応行動等のテーマについて話題を提供します。
12	郷土史	尾崎敬子	2	高校教員(日本史)及び文化財専門員経験:文化財を通して郷土を再発見し、地域への理解と愛着が高まる話をします。
16	日本語コミュニケーション	上田保明	2	小学校教員経験:実務経験をもとに日本語を媒体とした国語教育のあり方について話をします。
17	英語コミュニケーションⅠ	檜垣英夫	2	グローバル社会において、英語で自分自身を表現したり、海外からの訪問者に身近な話題でコミュニケーションを図ったりすることができることは、学校現場等で国際交流を担当していた経験から、非常に重要であると実感しています。世界の様々な人々と英語でコミュニケーションを図ることができるよう、その基盤を築いていきましょう。
18	英語コミュニケーションⅡ	中垣謙司	2	高校教員・県教委指導主事の実務経験をもとに聞く・話すことを中心とした演習を行います。
19	音楽概論	河北邦子	2	高等学校教員(音楽)の実務経験をもとに、音楽の基礎的な理論について話します。
21	器楽アンサンブル	小野隆洋	2	演奏家経験:国内外の音楽事情、実践的な演奏法に対するアプローチについて講義します。
	教養科目単位数合計		14	

講義概要ページ数	授業科目名	教員名	単位数	実務経験について 専門科目
31	教育心理学	堂野佐俊	2	心理学教育に関して、中学校教員としての経験も加味しながら現場の教育に立脚した諸課題について話題を提供します。 山口県臨床心理士会長(8年間)としての立場で、多くの臨床心理士(スクールカウンセラー等としての)とともに不登校、いじめ等の事象に関する話題を提供します。国立大学附属特別支援学校長(4年間)としての経験に基づいた子ども達の心理発達に関する話題を提供します。
35	総合的な学習の時間の指導法	藤上真弓	1	小学校教員経験
36	特別活動の指導法	森俊博	2	小学校教員経験:自律性支援的な指導行動等の今日的な課題への対応についての話を講義の中で行う。
37	教育方法論	森俊博	2	小学校教員経験:主体的・対話的で深い学び等の学校現場の今日的なテーマについての話を講義の中で行う。
39	生徒・進路指導論	森俊博	2	小学校教員経験:いじめ問題や不登校等の今日的な課題への対応についての話を講義の中で行う。
40	教育相談	森俊博	2	小学校教員経験:いじめ問題や不登校等の今日的な課題への対応についての話を講義の中で行う。
41	国語(書写を含む)	上田保明	2	小学校教員経験・実務経験をもとに国語教育や教員としてのあり方について話をします。
43	算数	中村浩司	2	小学校教員経験:児童は元来考えることが好きなのです。児童の課題を把握し、児童の知的好奇心を喚起する教材について学び、身近なところから、そういう教材を見出し、つくり出してみましょう。
44	理科	開地元典	2	これまでの実務経験をとおして、理科に関する基礎知識の定着とその活用方法について支援をします。
45	生活	岡崎智利	2	小学校教員経験:実務経験をもとに学習指導要領に即した生活科教育のあり方や内容、そして教師としての構えについて話をします。
49	初等体育	船場大資	2	担当者の教育現場での経験を基に、子どものつまずきのポイントを説明していきます。
50	初等英語	中垣謙司	2	県教委指導主事の実務経験をもとに授業実践に必要な知識・技能について授業をします。
52	社会科教育法	浦田敏明	2	山口大学教職センターに勤務。小学校教員経験:実務経験をもとに、基本的な社会科教育の指導方法のあり方について学生が互いに学び合う授業を行います。
53	算数科教育法	中村浩司	2	小学校教員経験:授業は教師一人がするものではなく、児童とともにつくるものです。主体的・対話的で深い学びのある楽しい算数授業について、一緒に考えていきましょう。

55	生活科教育法	岡崎智利	2	小学校教員経験:実務経験をもとに生活科教育や教員としてのあり方について話をします。
56	音楽科教育法	河北邦子	2	高等学校教員(音楽)の実務経験をもとに、歌唱表現の指導について行っていきます。
57	図画工作科教育法	小野素子	2	山口県小学校教諭(図画工作)専科教員としての実務経験をもとに指導法や評価について話をします。
60	英語科教育法(小・中)	ダグラス・パーキン	2	母国であるカナダでの小学校教員としての経験や国内小学校でのALTの経験を活かして、小学校英語教育に携わる上での英語運用能力や指導法の授業をします。
67	Creative English I	ダグラス・パーキン	2	ネイティブの教員として、国内での十年以上の中学校、高等学校教員の経験を生かし、アウトプット活動を中心とした授業等により、英語科教師育成のための専門教育を指導します。
68	Creative English II	ダグラス・パーキン	2	ネイティブの教員として、国内での十年以上の中学校、高等学校教員の経験を生かし、アウトプット活動を中心とした授業等により、英語科教師育成のための専門教育を指導します。
69	Applied English I	ダグラス・パーキン	2	国内での中学校、高等学校での英語科教員やALTの経験を活かして、英語を用いたアクティブラーニングの手法やチームティーチングの基礎などの指導をします。
70	Applied English II	ダグラス・パーキン	2	国内での中学校、高等学校での英語科教員やALTの経験を活かして、英語を用いたアクティブラーニングの手法やチームティーチングの基礎などの指導をします。
73	Upper-Intermediate English Expression	ダグラス・パーキン	2	ネイティブの教員として、また国内での中、高校での英語科教員の経験、ハイレベルなスピーチコンテストの指導者の経験等を活かして、中・高校の英語教育に不可欠な4技能の総合力を高める指導をします。
74	Advanced English Expression	ダグラス・パーキン	2	ネイティブの教員として、また国内での中、高校での英語科教員の経験、ハイレベルなスピーチコンテストの指導者の経験等を活かして、中・高校の英語教育に不可欠な4技能の総合力を高める指導をします。
77	英語科教育法Ⅱ	中垣謙司	2	県教委指導主事の実務経験をもとに授業実践に必要な知識・技能等について授業をします。
78	英語科教育法Ⅲ	中垣謙司	2	県教委指導主事の実務経験をもとに授業実践に必要な知識・技能等について授業をします。
89	保育内容の指導法・健康	増原恵子	1	幼稚園教諭として幼稚園に勤務。実務経験をもとに健康で安全な生活を支える保育者の役割について話をします。
90	保育内容の指導法・人間関係	中原久子	1	幼稚園教諭として幼稚園に勤務。実務経験をもとに保育内容の指導法・人間関係について話をします。
92	保育内容の指導法・言葉	増原恵子	1	幼稚園教諭としての実務経験をもとに幼児が、人とかかわりながら言語表現を豊かにしていく姿、そしてその育ちを支える保育者の役割について話をします。
94	保育内容の指導法・造形表現	小野素子	1	幼稚園教諭指導講師としての実務経験をもとに造形表現を通した指導法について話をします。
95	保育内容指導法	澄田悦子	2	保育士として保育所(園)に勤務。実務経験をもとにこれまでの保育・教育実習や様々な保育事例、模擬保育などを通して子どもの発達や理解を深め、さまざまな状況に応じた望ましい援助(指導)の在り方、保育内容を考えるとともに、活動を豊かにする素材、教材、環境構成、保育形態、保育方法を子どもの園での生活や遊びをもとに理解していくようにする。
99	保育方法論	中原久子	2	幼稚園教諭として幼稚園に勤務。実務経験をもとにこれからの保育を創造するための保育の方法について話をします。
105	社会的養護Ⅰ	川村宏司	2	児童養護施設実務経験:社会的養護の理念、制度、実践内容についてお話します。
106	子ども家庭支援の心理学	堂野佐俊	2	米国Maryland大学大学院精神医学教室での留学研修において経験した研究やその教育の方法の実態等に基づく話題を提供します。
107	子どもの保健	浜本史明	2	小児科医として大学病院等に勤務。その後小児科開業医としての実務経験をもとに小児保健について話をします。
108	子どもの食と栄養	白土由利枝	2	中学校・高等学校の家庭科教員:子どもの食生活の現状と課題、食育への対応について話をします。
109	保育の計画と評価	中原久子	2	幼稚園教諭として幼稚園に勤務。実務経験をもとに保育・教育を支える柱、保育の計画と評価について話をします。
110	保育内容総論	澄田悦子	1	保育士として保育所(園)に勤務。実務経験をもとに保育指導案立案や保育事例を通して幼児教育で育みたい資質能力、幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿、養護と教育などの理解ができるようにする。またより良い保育環境や保育者の援助・関わりの在り方などについて考え保育事例をもとに個あるいはグループで話したりなどしながら理解が深まるようにしていく。
114	障害児保育Ⅰ	岡本実	1	近年、障害児支援の分野では、国連の障害者権利条約の批准と国内法の大幅な改正、発達障害者支援法の成立、特別支援教育や障害児通所支援の創設など、大きな変化の中にあります。障害のある子の早期支援、家族支援に長年携わってきた経験をもとに、障害児支援の醍醐味について伝えていきたいと考えています。

115	障害児保育Ⅱ	岡本実	1	近年、障害児支援の分野では、国連の障害者権利条約の批准と国内法の大幅な改正、発達障害者支援法の成立、特別支援教育や障害児通所支援の創設など、大きな変化の中にあります。障害のある子の早期支援、家族支援に長年携わってきた経験をもとに、障害児支援の醍醐味について伝えていきたいと考えています。
116	社会的養護Ⅱ	川村宏司	1	児童養護施設実務経験：子どもとのかかわりを通して、子どもがどのように感じていたか等のエピソードを話します。
121	病弱児の心理・生理・病理	前場進治 元山 将	2	小児科専門医として、実践的な話を交えて進めます。
123	知的障害教育論	松田信夫	2	小学校特別支援学級教員経験：実践的な話を交えて進めます。
124	肢体不自由教育論	川間弘子 一木薫	2	養護学校・特別支援学校教員経験：実践的な内容を交えて進めます。
125	病弱教育論	深澤美華恵	2	特別支援学校教員経験：実践的な話を交えて進めます。
127	発達障害児の心理	名島潤慈	2	スクールカウンセラー：20年以上の経験に基づいて発達障害児の心理にアプローチします。
128	視覚障害児教育総論	牟田口 辰己	2	盲学校教員経験：実践的な話を交えて進めます。
130	現代教育課題Ⅰ	檜垣英夫	2	学校現場及び教育行政機関での経験をもとに、様々な教育課題への対応等について話をします。
131	現代教育課題Ⅱ	檜垣英夫	2	学校現場及び教育行政機関での経験をもとに、様々な教育課題への対応等について話をします。
143	子どもとリトミックⅠ	植山典子	1	リトミック研究センター山口第一支局チーフ指導者及びローランド・ミュージック・スクール幼児科指導スタッフ。それぞれの研修会、講習会での講師を担当。県内外での研修、県内での保育士研修、幼稚園・保育園での課内授業、又、自身の運営する教室での実務経験をもとにリトミック指導について話し、実践をします。
144	子どもとリトミックⅡ	植山典子	1	リトミック研究センター山口第一支局チーフ指導者及びローランド・ミュージック・スクール幼児科指導スタッフ。それぞれの研修会、講習会での講師を担当。県内外での研修、県内での保育士研修、幼稚園・保育園での課内授業、又、自身の運営する教室での実務経験をもとにリトミック指導について話し、実践をします。
149	子どもと教育	森俊博	2	小学校教員経験：コミュニケーションや表現力等の今日的な課題への対応についての話を講義の中で行う。
162	教育実習指導(中・高)	中垣謙司 檜垣英夫	1	高等学校教員・県教委指導課・教職員課での実務経験をもとに学校現場で必要とされる資質・能力等について指導します。
165	特別支援教育実習指導	田村知津子 松田信夫	1	特別支援学校での勤務経験を活かして実践的に指導します。
166	特別支援教育実習	田村知津子 松田信夫	2	田村…2週間、各特別支援学校の現場の先生方からの直接指導を受け 松田…特別支援学校での勤務経験を活かして、実践的に指導します。
	専門科目単位数合計		97	