

授業科目名	教員名	開講年次	単位数	実務経験について 教養科目
心理学	田邊敏明	1	2	国立大学附属中学校長(3年間)の経験に基づいて、子どもたちの心理発達に関する話題を提供します。大学の臨床心理センターの相談指導員としての経験やスクールカウンセラーの経験から得た心理学に関する情報を提供します。
郷土史	河合良房	1	2	高校教員(日本史)の経験を活かし、文化財を通して郷土を再発見し、地域への理解と愛着が高まる話をします。
暮らしのなかの科学	開地元典 山田哲也	3	2	高等学校教員の経験をもとに、暮らしのなかの事物・現象やその要因の理解について科学の視点から支援します。
日本語コミュニケーション	吉鶴修	1	2	小学校教員経験や在外教育施設(日本人学校)での勤務経験をもとに、日本語を媒体としたコミュニケーションの在り方について考えます。
英語コミュニケーションⅠ	檜垣英夫	1	2	学校現場等で担当していた国際交流や外国訪問等の体験をもとに、英語の重要性についても触れます。
英語コミュニケーションⅡ	渡部靖徳	1	2	市町教委指導主事や児童自立支援施設、海外日本人学校での実務経験をもとに授業実践に必要な知識・技能等について授業をします。
体育(実技)	原井進	1	1	高校保健体育科教員及び県教育委員会事務局において「子どもの体力向上」施策等を担当した職員としての経験を活かし、体を動かすことの楽しさを伝えていきます。
体育(講義)	原井進	1	1	高校保健体育科教員及び県教育委員会事務局において「子どもの体力向上」施策等を担当した職員としての経験を活かし、体力向上及び事故防止の視点について話をします。
知的財産入門	陳内秀樹	1	1	高等学校教員の経験から、学校内での著作権の扱い方、児童・生徒の創作作品(著作物)の尊重や生かし方についても触れます。
教養科目単位数合計			15	

授業科目名	教員名	開講年次	単位数	実務経験について 専門科目
教育心理学	田邊敏明	1	2	教育相談の経験を加味しながら、現場の教育に関する諸課題についての話題を提供します。国立大学附属中学校長(3年間)の経験に基づいた子どもたちの心理発達に関する話題を提供します。
特別支援教育概論	河村佐和子	1	1	特別支援学校教員経験:実践的な話を交えて進めます。
総合的な学習の時間の指導法	藤上真弓	2	1	学校現場において、総合的な学習の時間の実践研究に取り組んでいた経験を活かし、理論と実践を往還させながら講義をおこないます。
特別活動の指導法	森俊博	3	2	小学校教員経験:自律性支援的な指導行動等の今日的な課題への対応についての話を講義の中で行う。
教育方法論	森俊博	2	2	小学校教員経験:主体的・対話的で深い学び等の学校現場の今日的なテーマについての話を講義の中で行う。
生徒・進路指導論	森俊博	3	2	小学校教員経験:いじめ問題や不登校等の今日的な課題への対応についての話を講義の中で行う。
教育相談	森俊博	4	2	小学校教員経験:いじめ問題や不登校等の今日的な課題への対応についての話を講義の中で行う。
国語(書写を含む)	吉鶴修	1	2	小学校教員経験や教育行政での勤務経験をもとに、国語教育や教員としての在り方について考えます。
算数	中村浩司	1	2	小学校教員の経験をもとに、児童が一生懸命考える教材や課題がある内容について話をします。
理科	開地元典 山田哲也	2	2	高等学校教員の経験をもとに、理科に関する基礎的な知識の定着とその応用方法について支援をします。
生活	芝田秀樹	1	2	小学校教員経験:実務経験をもとに、学習指導要領に即した生活科教育のあり方や内容、そして学級経営や教師の資質・能力について話をします。
初等体育	船場大資	1	2	学校教育現場での体育授業を実施した経験をいかしながら、体育の授業方法について指導をします。
初等英語	渡部靖徳	4	2	市町教委指導主事や児童自立支援施設、海外日本人学校での実務経験をもとに小学校英語に必要な技能等について授業をします。

初等英語	渡部靖徳	3	2	市町教委指導主事や児童自立支援施設、海外日本人学校での実務経験をもとに小学校英語授業実践に必要な知識・技能等について授業をします。
初等英語	渡部靖徳	4	2	市町教委指導主事や児童自立支援施設、海外日本人学校での実務経験をもとに授業実践に必要な知識・技能等について授業をします。
国語科教育法	廣口知世	2	2	小学校教員の経験を活かし、自身が行った実際の国語科授業のVTRを教材にしたり、教育現場における授業協議会の形式を取り入れたりする。
社会科教育法	河合良房	3	2	高等学校教員、特別支援学校教員、山口県教育委員会での経験をもとに、基本的な社会科教育の指導方法のあり方について学生が互いに学び合う授業を行います。
算数科教育法	中村浩司	2	2	小学校教員の経験をもとに、考えることが楽しい算数授業について話をします。
理科教育法	開地元典 山田哲也	3	2	現場教員経験から児童生徒が実験や観察を通してどのように自然科学を理解していくのかを解説します。
生活科教育法	芝田秀樹	2	2	小学校教員経験・実務経験をもとに学習指導要領に即した生活科教育の在り方や指導方法・内容、学級経営、教員としての資質・能力などについて話をします。
図画工作科教育法	小野素子	3	2	山口県小学校教諭(図画工作)専科教員としての実務経験をもとに指導法や評価について話をします。
家庭科教育法	藤井志保	3	2	現場での家庭科教員の経験(幼小中一貫教育校勤務)をもとに、実践例、教材研究や学習指導法について共に考えます。
体育科教育法	紀村修一	2	2	小学校教諭として体育科教育を実践してきた経験をもとに、子どもの実態や発達の段階に応じた指導・評価・支援に着目した授業を行います。
英語科教育法(小・中)	ダグラス・パーキン	2	2	母国であるカナダでの小学校教員としての経験や国内小学校でのALTの経験を生かして、小学校英語教育に携わる上での英語運用能力や指導法の授業をします。また、e-ラーニングを活用し、個々人の習熟度に応じた学習を進めます。
第二言語習得論	檜垣英夫	1	2	高校の英語教員の経験を踏まえ、日本の英語教育の現状と課題に言及する。
Creative English I	ダグラス・パーキン	1	2	ネイティブの教員として、国内での十年以上の中学校、高等学校教員の経験を生かし、アウトプット活動を中心とした授業等により、英語科教員育成のための専門教育を実施します。
Creative English II	ダグラス・パーキン	2	2	ネイティブの教員として、国内での十年以上の中学校、高等学校教員の経験を生かし、アウトプット活動を中心とした授業等により、英語科教師育成のための専門教育を行います。
Applied English I	ダグラス・パーキン	2	2	国内での中学校、高等学校での英語科教員やALTの経験を生かして、英語を用いたアクティブラーニングの手法やチームティーチングの基礎などの指導をします。
Applied English II	ダグラス・パーキン	3	2	国内での中学校、高等学校での英語科教員やALTの経験を生かして、英語を用いたアクティブ・ラーニングの手法やチームティーチングの基礎などの指導をします。
Upper-Intermediate English Expression	ダグラス・パーキン	3	2	ネイティブの教員として、また国内の中で、高校での英語科教員の経験、ハイレベルなスピーチコンテストの指導者の経験等を活かし、中・高校の英語教育に不可欠な4技能の総合力を高める指導をします。
Advanced English Expression	ダグラス・パーキン	3	2	ネイティブの教員として、また国内の中で、高校での英語科教員の経験、ハイレベルなスピーチコンテストの指導者の経験等を活かし、中・高校の英語教育に不可欠な4技能の総合力を高める指導をします。
異文化理解	永井涼子	2	2	国内外の大学や国際機関における日本語教育経験、県内の小中学校における外国人児童生徒の指導経験、山口県多文化共生推進指針策定委員等の山口県の多文化共生に関する経験、教員免許状更新講習の講師経験、山陽小野田市日本語教育コーディネーターの経験等を生かして授業を行う。
英語科教育法Ⅱ	渡部靖徳	3	2	市町教委指導主事や児童自立支援施設、海外日本人学校での実務経験をもとに中高授業実践に必要な知識・技能等について授業をします。
英語科教育法Ⅲ	渡部靖徳	3	2	市町教委指導主事や児童自立支援施設、海外日本人学校での実務経験をもとに授業実践に必要な知識・技能等について授業をします。
保育内容の理解と方法・人間関係	大森洋子	2	1	幼稚園教諭の経験をもとに、実際の子どもの発達の姿と援助がイメージしやすいように事例を用いて話をします。
保育内容の理解と方法・環境	大森洋子	2	1	幼稚園教諭の経験を活かし、事例に基づいた話をすることで、子どもの姿や活動がイメージしやすいようにします。
保育内容の理解と方法・言葉Ⅰ	吉鶴修	1	1	私立幼稚園協会や幼稚園、小学校での実務をもとに、理論や具体的な事例に基づいた話をすることで、子供の姿がよりイメージしやすいようにします。

保育内容の理解と方法・言葉Ⅱ	吉鶴修	4	1	私立幼稚園協会や幼稚園、小学校での実務をもとに、理論や具体的な事例に基づいた話をするので、子供の姿がよりイメージしやすいようにします。
保育内容の指導法・健康	紀村修一	2	1	小学校教諭として保・幼・小の接続や一貫教育を実践してきた経験をもとに、子どもの実態や発達の段階に応じた保育・評価・援助に着目した授業を行います。
保育内容の指導法・人間関係	中原久子	2	1	幼稚園教諭として幼稚園に勤務。実務経験をもとに保育内容の指導法・人間関係について話をします。
保育内容の指導法・言葉	増原恵子	2	1	幼稚園教諭としての実務経験をもとに幼児が、人とかかわりながら言語表現を豊かにしていく姿、そしてその育ちを支える保育者の役割について話をします。
保育内容の指導法・造形表現	小野素子	2	1	幼稚園指導講師としての実務経験をもとに造形表現を通じた指導法について話をします。
保育内容指導法	紀村修一	4	2	小学校教諭として保・幼・小の接続や一貫教育を実践してきた経験をもとに、幼児期の特性や各領域のねらい及び内容に応じた保育づくりについて検討します。
保育者論	紀村修一	1	2	小学校教諭として保・幼・小の接続や一貫教育を実践してきた経験をもとに、保育者の役割や専門性に関連した具体的な事例を提示しながら授業を行います。
保育方法論	中原久子	3	2	幼稚園教諭として幼稚園に勤務。実務経験をもとにこれからの保育を創造するための保育の方法について話をします。
保育原理	渡邊二美子	1	2	長年保育園で保育指針を基に保育してきました。そのことを基に、保育園についての基本的知識や保育指針について理解してもらいます。また子育て支援センターで地域の子育てを支援することの大切さや子どもを取りまく多様なニーズについてお話しします。
社会的養護Ⅰ	川村宏司	2	2	児童養護施設実務経験：社会的養護の理念、制度、実践内容について、子どもや家庭への支援を通してお話しします。
子どもの保健	沓脱小枝子	2	2	小児病棟の看護師として大学病院に勤務経験あり。その後、看護系大学の教員(小児看護学担当)としての教育経験をもとに小児保健について講義を行います。
保育の計画と評価	中原久子	4	2	幼稚園教諭として幼稚園に勤務。実務経験をもとに保育・教育を支える柱、保育の計画と評価について話をします。担当者の連絡先は授業内で周知します。
保育内容総論	山本幸子	1	1	保育現場経験をもとに、保育実践と理論を相互に関連づけ、子ども理解や保育内容の展開について解説します。
乳児保育Ⅰ	今川久美子	1	2	乳児期の保育や子どもの発達についての知識と理解を確かなものとし、理論を実践に結びつける力を養えるよう保育現場でのエピソードを交えながらお話していきたいと思います。
乳児保育Ⅱ	今川久美子	2	1	乳児期の保育や子どもの発達についての知識と理解を確かなものとし、理論を実践に結びつける力を養えるよう保育現場でのエピソードを交えながら、お話していきたいと思います。
子どもの健康と安全	金子正枝	3	1	助産師経験：子どもの接し方について具体的に話します。高等学校教員経験：教師としての対応について話します。
障害児保育Ⅰ	岡本実	2	1	障害のある子の早期支援、家族支援に長年携わってきた経験をもとに、障害児支援の醍醐味について伝えていきたいと考えています。
障害児保育Ⅱ	岡本実	4	1	障害のある子の早期支援、家族支援に長年携わってきた経験をもとに、障害児支援の醍醐味について伝えていきたいと考えています。
社会的養護Ⅱ	安村裕美	3	1	児童養護施設実務経験：子どもとのかかわりを通して、子どもがどのように感じていたか等のエピソードを話します。
子育て支援	野村不二子	4	1	保育士経験をもとに、子育て支援について話をします。
特別支援教育総論	松田信夫 河村佐和子 川間弘子	2	2	特別支援学校教員の経験をもとに実践的な話を交えて進めます。
肢体不自由児の心理・生理・病理	川間健之介	3	2	特別支援学校の校長として学校の取り組みを紹介する。
病弱児の心理・生理・病理	前場進治 元山 将	3	2	小児科専門医として、実践的な話を交えて進めます。
知的障害教育論	松田信夫 河村佐和子	4	2	小学校特別支援学級教員経験：児童の姿を想像できる実践的な話を交えて進めます。
肢体不自由教育論	川間健之介 川間弘子	3	2	養護学校・特別支援学校教員経験をもとに実践的な内容を交えて進めます。
病弱教育論	深澤美華恵 河村佐和子	3	2	特別支援学校教員経験：実践的な話を交えて進めます。

発達障害・重複障害教育総論	田原卓造 宮木英雄	2	2	実践的な話を交えて進めます。
視覚障害児教育総論	牟田口辰己	3	2	盲学校での教員経験をもとに、実践的な話を交えて進めます。
現代教育課題Ⅰ	檜垣英夫	3	2	授業者は、学校現場及び教育行政機関での経験をもとに、様々な教育課題への対応等について話をします。
現代教育課題Ⅱ	檜垣英夫	4	2	授業者は、学校現場及び教育行政機関での経験をもとに、様々な教育課題への対応等について話をします。
資格英語Ⅱ	檜垣英夫	1	2	高校教員の経験をもとに、高校から大学にかけての英語学習の動機づけとして資格取得が重要であることに触れます。
器楽アンサンブル	松田和寛	3	2	演奏家経験:実践的な演奏法に対するアプローチについて講義します。
器楽アンサンブル	松田和寛	4	2	指導者経験を活かして、実践的な演奏法に対するアプローチについて講義します。
即興伴奏法Ⅱ	松田和寛	3	1	演奏家経験:実践的な演奏法に対するアプローチについて講義します
子どもとリトミックⅠ	植山典子	3	1	リトミック研究センター山口第一支局チーフ指導者及びローランド・ミュージック・スクール幼児科指導スタッフ。それぞれの研修会、講習会での講師を担当。県内外での研修、県内での保育士研修、幼稚園・保育園での課内授業、又、自身の運営する教室での実務経験をもとにリトミック指導について話し、実践をします。
子どもとリトミックⅡ	植山典子	3	1	リトミック研究センター山口第一支局チーフ指導者及びローランド・ミュージック・スクール幼児科指導スタッフ。それぞれの研修会、講習会での講師を担当。県内外での研修、県内での保育士研修、幼稚園・保育園での課内授業、又、自身の運営する教室での実務経験をもとにリトミック指導について話し、実践をします。
子どもと教育	森俊博	3	2	小学校教員経験:コミュニケーションや表現力等の今日的な課題への対応についての話を講義の中で行う。
DX概論	湯浅修一	2	2	企業での実務経験:大手素材メーカーでDX企画、戦略立案に携わってきた経験も踏まえ、講義を行う。(企業の取り組みに関心のある人はもとより、教育機関、行政機関などに関心のある人もぜひ受講してみてください。)
教育実習(中・高)Ⅱ	檜垣 英夫 渡部 靖徳	3	2	高等学校教員・県教委指導課・教職員課での実務経験をもとに学校現場で必要とされる資質・能力等について指導します。
特別支援教育実習指導	田村知津子 松田信夫 川間健之介 河村佐和子	4	1	特別支援学校での勤務経験を活かして実践的に指導します。
特別支援教育実習	田村知津子 松田信夫 川間健之介 河村佐和子	4	2	特別支援学校での勤務経験を活かして実践的に指導します。
専門科目単位数合計			135	